

## NUCLEI ESSENZIALI PER DDI - CLASSE QUINTA

Le docenti di classe 5° della scuola primaria dell'I.C. "Baccarini" di Russi hanno rivisto le programmazioni d'Istituto mantenendo i nuclei essenziali previsti, adattando i contenuti e le attività e proporzionandole ai tempi e alle modalità della didattica a distanza, per perseguire gli obiettivi previsti. I nuclei essenziali per ogni disciplina potranno subire variazioni a seconda del momento di chiusura della scuola e della sua durata.

Per gli alunni con certificazioni (H, Dsa), le ipotesi di linee guida verranno contestualizzate in modo più dettagliato nei rispettivi PEI e PDP, stilati in collaborazione con il team docenti, le famiglie e, dove presente, l'educatore, nell'ottica della condivisione e della collaborazione.

### ITALIANO

| INDICATORI               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASCOLTO                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula domande precise e pertinenti durante e/o dopo un ascolto.</li> <li>- Comprende consegne ed istruzioni.</li> <li>- Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PARLATO                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime la propria opinione rispettando il turno di parola.</li> <li>- Espone un racconto letto o ascoltato rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>- Espone un argomento di studio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| LETTURA                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge ad alta voce, rispettando l'espressività e la punteggiatura.</li> <li>- Riconosce varie tipologie testuali (fantastico, realistico, informativo, espositivo...).</li> <li>- Legge diversi tipi di testi letterari narrativi e testi poetici conoscendone le caratteristiche più evidenti.</li> <li>- Usa opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> <li>- Comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</li> </ul> |
| SCRITTURA                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccoglie idee (brainstorming), le organizza per punti (grappolo associativo, mappa, scaletta...), pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>- Rielabora testi: parafrasa; riassume un testo, lo trasforma, lo completa e ne redige di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>- Produce testi corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpuntivi.</li> </ul>                                                         |
| ACQUISIZIONE DEL LESSICO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura.</li> <li>- Comprende parole che hanno diverse accezioni in rapporto al contesto d'uso.</li> <li>- Usa il dizionario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA<br/>ESPLICITA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Conosce le parti variabili del discorso (preposizioni semplici, prep. articolate; aggettivi e pronomi...)</li> <li>- Conosce i modi finiti e indefiniti (tempi e modi, uso e funzione)</li> <li>- Riconosce le parti del discorso (soggetti, predicati, espansioni/complementi diretti e indiretti).</li> <li>- Conosce le congiunzioni più frequenti e la loro diversa funzione.</li> <li>- Riconosce la struttura della frase (minima, semplice e complessa) e gli elementi che la compongono.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### STORIA

| Nuclei Essenziali                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| USO DELLE FONTI                             | Ricava informazioni dall'analisi di una semplice fonte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI                  | <p>Rappresenta in un quadro storico- sociale, le informazioni. Individuare le caratteristiche salienti delle diverse civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà dei Persiani</li> <li>- La civiltà greca.</li> <li>- Le civiltà dei popoli italici.</li> <li>- La civiltà etrusca</li> <li>- La civiltà dei Romani.</li> </ul> <p>Individua i nessi tra le caratteristiche geografiche di un territorio e gli eventi storici che in esso si sono verificati.<br/>Individua i personaggi che hanno avuto un ruolo da protagonisti nella evoluzione storica.</p> |
| STRUMENTI CONCETTUALI                       | <p>Utilizza in base al contesto, i termini appropriati del lessico specifico.</p> <p>Individua contemporaneità e successioni tra eventi rappresentati su linee del tempo complesse (più linee)</p> <p>Seleziona le informazioni più significative per costruire schemi di sintesi.</p> <p>Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p>                                                                                                                                                                                                |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALI<br>Comunicazione | <p>Riferisce i contenuti storici in forma orale e scritta riconoscendo i concetti fondamentali.</p> <p>Rappresenta in semplici schemi e mappe le conoscenze apprese.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### INGLESE

| INDICATORI                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LISTENING - Ascolto</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende semplici comandi e istruzioni.</li> <li>- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi agli ambiti familiari.</li> <li>- Comprende e identifica il tema generale di un discorso su argomenti noti (acquisti, professioni e luoghi di lavoro, descrizioni di persone e di luoghi, indicazioni stradali, orari, date, regioni del Regno Unito ...)</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SPEAKING - Parlato</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e nomina oggetti.</li> <li>- Formula domande e/o risponde su argomenti noti.</li> <li>- Usa semplici espressioni per soddisfare necessità comunicative quotidiane.</li> <li>- Presenta se stessi, presenta qualcuno (amico/a, familiare...)</li> <li>- Parla del proprio vissuto e di ambienti personali (la scuola, la casa, la famiglia, lo sport...).</li> <li>- Descrive persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese.</li> <li>- Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale.</li> </ul> |
| <b>INTERACTION - Interazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Imposta semplici scambi verbali con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani su argomenti conosciuti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>READING - Lettura</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende brevi frasi, semplici didascalie e fumetti legati ad un'illustrazione.</li> <li>- Legge e comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori.</li> <li>- Legge e comprende: istruzioni per svolgere compiti; numeri, orari, monete inglesi, cartine; tabelle...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| <b>WRITING - Scrittura</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici e brevi frasi per presentarsi, per parlare di argomenti noti (ambienti/luoghi, persone, animali, la propria giornata quotidiana, professioni, lo sport, il tempo libero, le vacanze, cibo).</li> <li>- Scrive cartoline, lettere, e-mail per chiedere o dare notizie.</li> <li>- Scrive un invito per una festa.</li> <li>- Descrive il migliore amico/la migliore amica.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il verbo <i>Essere e Avere</i> (Tempo presente e nelle varie forme)</li> <li>- Riconosce le risposte brevi con ausiliari, modali.</li> <li>- Riconosce l'imperativo.</li> <li>- Usa e comprende la funzione del presente.</li> <li>- Usa e comprende la funzione del presente progressivo.</li> <li>- Conosce ed usa le preposizioni di luogo.</li> <li>- Conosce ed usa "There is/there are".</li> <li>- Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>                            |

### MATEMATICA

| NUCLEI ESSENZIALI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUMERO            | <p>Comprende il valore delle cifre, riconosce i numeri naturali entro il milione e i numeri decimali.</p> <p>Calcola con le quattro operazioni sia in riga che in colonna con i numeri oltre il milione.</p> <p>Le frazioni</p> <p>Opera con le frazioni.</p> <p>Conosce e risolve le espressioni aritmetiche</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p>              | <p>Esplora, descrive, rappresenta lo spazio: riconosce e classifica triangoli e quadrilateri e gli elementi che ne fanno parte (rette, segmenti, angoli).<br/>         Utilizza la terminologia corretta e gli strumenti adatti.<br/>         Calcola il perimetro di una figura.<br/>         Conosce l'area dei poligoni.</p> |
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> | <p>Comprende il significato dei connettivi logici.<br/>         Riconosce enunciati, attribuendogli valore di verità.<br/>         Individua criteri di classificazione e li rappresenta in tabelle.<br/>         Interpreta i dati statistici.</p>                                                                             |
| <p>MISURA</p>                       | <p>Riconosce e lavora con le misure convenzionali e di valore.<br/>         Conosce le misure di superficie</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>PROBLEMI</p>                     | <p>Riconosce e analizza situazioni problematiche e, quindi, sa analizzare il testo di un problema, riconoscendone i dati mancanti e/o nascosti.<br/>         Sa trasformare le operazioni di risoluzione del problema in espressioni aritmetiche.</p>                                                                           |

SCIENZE

| <p>NUCLEI ESSENZIALI</p>          | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ESSERI, AMBIENTI, FENOMENI</p> | <p>Conosce il Sistema Solare.<br/>         Conosce nuovi modi di ottenere energia nel rispetto dell'ambiente.<br/>         Conosce la struttura della cellula.<br/>         Conosce la struttura del corpo umano, (gli organi e le loro funzioni).<br/>         Distingue il valore nutritivo degli alimenti.</p> |

## GEOGRAFIA

| NUCLEI ESSENZIALI              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Conosce la posizione geografica dell'Italia all'interno dell'Europa.<br>Identifica sulla carta geografica le regioni italiane ed i loro confini.<br>Conosce le principali caratteristiche fisiche e socio-economiche del territorio italiano.<br>Riconosce e legge dati statistici tramite istogrammi, aerogrammi, tabelle nonché i simboli topologici.<br>Sa utilizzare il lessico specifico |

## ARTE E IMMAGINE

| NUCLEI ESSENZIALI             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ELEMENTI DI LINGUAGGIO VISIVO | La rappresentazione grafica, con la possibilità di utilizzare tecniche e materiali differenti, sarà considerata interdisciplinare e a supporto delle varie discipline. |

## RELIGIONE

| NUCLEI ESSENZIALI                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dio e l'uomo</b>               | Conosce il periodo delle persecuzioni, della diffusione del Cristianesimo e la nascita del Monachesimo.<br>Scopre i fondamenti principali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo. |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | Conosce la nascita delle prime comunità cristiane attraverso la lettura di brani del Nuovo Testamento.<br>Scopre gli elementi fondamentali delle religioni monoteiste.                 |
| <b>Il linguaggio religioso</b>    | Riflette sul significato cristiano del Natale e della Pasqua.                                                                                                                          |
| <b>I valori etici e religiosi</b> | Conosce i tempi liturgici e la struttura gerarchica della Chiesa.<br>Conosce la vita e il messaggio di alcuni Testimoni dell'amore di Gesù.                                            |